



# 輝け！北っ子！

## 令和6年度の学校経営・運営② ～次年度に向けてしっかり検討中～

学校だよりNo. 80でお話しさせていただいた「(途中)総括」に続き、今回は学校教育を進めていく上で、前提となる「子ども観」「教師観」「保護者・地域観」等についてお伝えしたいと思います。これは、学校を構成するメンバー(子ども、教師、保護者・地域)にはできればこうあってほしいという願い、大内が考える理想の姿とも言い換えることができるかもしれません。

【子ども観／教師観／保護者・地域観】(大内私見)

### 《子ども》 元気・笑顔・やさしさ・学年に応じた自立

- 元気いっぱい いつもハツラツとしている子ども  
明るくあいさつ／生き生きと自分から活動／声に張り／自分の思いを言葉にする  
規律の意識はもっている(例 ろうかを走る→先生を見つける→止まる・ばつ悪そうに・)
- 自分で考え 自分で判断し 自分で行動する子ども 人任せにしない
- 人と一緒になって活動を進めることができる子ども
- 挑戦を繰り返し、立ちあがる子ども(レジリエンス)  
とにかくやってみようとする／失敗してもめげない／根拠のない自信
- パワー全開で楽しむ・活動 超まじめに参加するメリハリのある子  
やる時はとことんやり尽くす／まじめな場面は本気で／振れ幅の大きさ  
自分のやりたいことの自己主張→友達のやりたいこと 折り合いをつける
- 自分以外の人のためにも精一杯活動できる思いやりのある子  
自分の時間をけずってでも／友達を尊重する



### 《教師》 愛情・情熱・行動・専門性 ※風の人として

- 子どもを信じ、「人間」として、「子ども」として、「大人になる成長過程にあるもの」として愛せる教師
- よりよいものを目指し、アイデアを現実化していく前向きな教師  
北小に配置された意味を、本校教育の充実と関連づけていく  
社会人としての常識、愚痴なし  
やってみたいことをやってしまう／周りを巻き込む
- 子どもに任すところは任せ、子どものもつ力を引き出すことにエネルギーを注げる教師  
これからの時代を見据え、子どもが自力で行うことを大事にする ▲放任  
手間・手数をかける／力をつける技量・責任
- 子どもに 保護者に 地域に 刺激を与えられる教師  
今の時代に必要なことを 新しい情報を
- 「教師力」の向上に向けて、専門性磨きに努力できる教師  
あの教科(領域)、指導、○○なら／よりよい教育活動の実践者



### 《保護者・地域は》 愛情・協力 ※地の人として

- 学校との家庭・地域との密接な関係 双方向性をもって  
参加・協力 → 自分の意見をもった上での協力・交流(言い合える関係)
- 子どもにたっぷりの愛情を注ぐ保護者・地域
- 学校に対する「責任」を共有 意見もするがその分協力・行動化する  
保護者・地域

### ※《学校》 命を守る場 学びを守る場 関わりを守る場

- 命最優先 学びの保障 集団で生活するよさ(関わり)
- 多様な考え方を知り、折り合いを学び、これからの社会により必要となる最適解・納得解の導き出し方を現実の対応の中で学ぶ。協働
- 個への対応を大事にするとともに、集団を大事にし、集団を育てる。集団での思考・活動を通して、集団のよさ、集団を構成する個のよさを実感し、集団とともに個が成長する

## メディアコントロールチャレンジ週間

1/15(月)～1/21(日)

「行動」がなければ「意識」も変わりません。まずは保護者の皆さんの主導で家庭で何らかの取組を実践に移すことを期待しています。

