

第6学年 社会科「江戸幕府と政治の安定」

政策の意図や影響を話し合うことを通して、多角的に考える力を育てる
油井小学校 小野 真樹

I 単元構成の工夫

本小単元のねらいは、江戸幕府による様々な政策について調べることを通して、武士による政治が安定したことを理解できるようにすることである。文化財や地図、年表など様々な資料から、幕府の政策の意図について考えることができる単元である。その政策が与えた影響を幕府や大名、民衆など、いろいろな立場から考える活動を取り入れることで、政策について多角的に考え、政策の効果や善し悪しを判断する力を身に付けさせたい。

児童の実態

本学級には、新たな社会的事象について知ることに関心をもっている児童が多く、歴史の学習が「好き」「楽しい」と感じている児童が多い。調べ学習では、簡単な文章資料から必要な情報を見つけることはできるが、絵や写真資料、地図、年表等の資料の読み取りは苦手としている。また、読み取ったことをもとに自分の考えをまとめたり、表現したりすることに苦手意識をもっている児童が多い。

単元を通して育成したい子どもの姿

絵や写真資料、地図、年表などの様々な資料から必要な情報を読み取り、江戸幕府の政策の意図や影響についていろいろな立場から考えることで、多角的に考え判断しようとする姿。

「単元構成の工夫」における ○成果と●課題

- 「江戸幕府が250年以上も続いたのはなぜか」という単元を貫く課題を設定することで、幕府の政策の意図や影響について考えるという視点をもつことができた。
- 毎時間の終末や単元末にいろいろな立場から考えたり、判断したりする場を設定したが、指導事項や資料の精選が十分でなく、時間を取れないことが多かった。

学習計画（総時数6時間）

時	場面	学習活動（夢中になって学んでいる姿）	資質・能力
1	見通す	江戸幕府が250年以上も続いたことに疑問をもち予想を出し合う。	疑問や予想を出し合い、課題解決に向けて取り組もうとしている。 (主)(思)
2	習得する	武家諸法度や江戸城の図などから徳川家光がどのようにして幕府の権力を確立したのかを調べる。	必要な情報を読み取り、江戸幕府による大名統制の仕組みについて理解することができる。 (知・技)
3	習得する 考える	参勤交代などの資料から幕府がどのように大名を統制していったかを調べ、政策の影響について考える。	必要な情報を読み取り、参勤交代の目的と大名への影響について理解することができる。 (技)(思)
4	習得する 考える	身分制やと人々の暮らしについて調べ、幕府がどのように人々を治めたか考える。	必要な情報を読み取り、江戸時代の身分制度と人々の暮らしについて調べ、幕府の取り組みの目的について考えることができる。(技)(思)
5 (本時)	考える 対話する	キリスト教の禁止や鎖国について調べ、その影響について話し合う。	キリスト教禁止の意味や鎖国のもとの外国との関係について調べ、その影響について話し合うことができる。 (思・表)
6	振り返る	江戸幕府の政治について様々な人々の立場に立って表現する。	江戸幕府の政治と様々な立場の人々の思いを関連付けて表現することができる。(思・表)

II コーディネートの工夫

<本時のねらい> キリスト教の禁止や鎖国について、背景にあった出来事や世の中への影響などについて調べたり話し合ったりすることにより、江戸幕府の政策の意図を考えることができる。

	学習活動・内容 (T主な発問C児童の反応)	<コーディネートの実際>	<コーディネートの改善>
課題設定	<p>1 本時の学習課題をとらえる。 (1) 日本人町の再現図や日本人町の分布図から江戸時代初期は外国との交流が盛んだったことを知る。 (2) 「鎖国令」から、外国との交流の様子が大きく変化したことを確かめ、本時のめあてをつかむ。</p> <p>江戸幕府が鎖国をしたのはなぜだろう？</p>	<p>2 江戸幕府が行ったことを調べ、なぜ鎖国したか考える。 教科書や資料集を使って調べたため、資料が多く、じっくり読み取る時間が少なかった。</p> <p>3 江戸幕府が鎖国をした理由を全体で話し合い、まとめる。 T：なぜ鎖国をしたのでしょうか？ C：キリスト教徒が幕府の命令に従わなくなることを心配して、キリスト教を禁止したかった。 T：どうしてキリスト教を禁止したかったの？ C：幕府の命令に従わなくなるから。</p> <p>調べたことを一つ一つ確認する発問が多く、一問一答になってしまった。</p> <p>T：キリスト教を信じると幕府の言うことを聞かなくなる？ C：幕府より神の教えを大事にするから。 T：幕府は「絵踏み」をしてまでキリスト教を禁止しました。(絵踏みの資料を提示) T：このような大きな一揆が起きたのです。(島原・天草一揆の資料を提示)</p> <p>「絵踏み」や「島原・天草一揆」などの事実の説明が中心になった。</p> <p>4 本時の学習を振り返り、鎖国について自分の考えを書く。 キリスト教の禁止についてまとめるにとどまり、自分の考えを書く時間がとれなかった。</p>	<p>2 資料を「絵踏み」「島原・天草一揆」「出島」の3つにしぼって提示し、なぜ鎖国したかグループで考える。 T：「鎖国」は、この3つの資料と関係があります。 C：キリシタンが一揆を起こしたんだね。</p> <p>資料を精選し、調べることを明確にする。</p> <p>3 グループごとの考察をつなぎながら、江戸幕府が鎖国をした理由を全体で話し合い、まとめる。 T：幕府が鎖国をしたのはなぜでしょう？ C：幕府は「絵踏み」を行っていたので、キリスト教を禁止したかったのだと思います。 C：この頃、「島原・天草一揆」が起こり、幕府は、キリスト教が広がると世の中が乱れると考えたのだと思います。 C：だから、キリスト教を広めないオランダと中国に貿易することを認めました。 C：「出島」を作ることで幕府が貿易を独り占めしたかったのだと思います。</p> <p>事実の説明を少なくし、事実からどう考えたかを重視してグループごとの考えを発表させる。</p> <p>4 本時の学習を振り返り、鎖国について自分の考えを書く。 T：鎖国してよかったですでしょうか？ C：鎖国によって幕府が長続きし、世の中が安定した。 C：キリスト教信者は厳しく取り締まられてかわいそう。</p>
課題解決	<p>2 江戸幕府が行ったことを調べ、なぜ鎖国したか考える。 C：キリスト教が関係しているのかな。 C：出島を作っているね。</p> <p>3 江戸幕府が鎖国をした理由を全体で話し合い、まとめる。 T：江戸幕府が鎖国をしたのはなぜでしょう？ C：キリスト教を禁止するために鎖国した。 T：どうしてキリスト教を禁止したかったのですか？ C：キリスト教の信者が増えていった。 C：キリスト教信者が一揆を起こした。 T：オランダや中国とは貿易しているけど…。 C：キリスト教を広めないから。 T：鎖国によって世の中はようになったかな？ C：キリスト教が広まらなくなった。 C：幕府が貿易を独占した。 C：幕府が長続きすることにつながった。</p> <p>江戸幕府は、キリスト教を禁止し、貿易を独占することで、政治を安定させるために鎖国をした。</p>		
振り返り	<p>4 本時の学習を振り返り、鎖国について自分の考えを書く。 C：鎖国してよかった。理由は・・・。</p>	<p>「コーディネートの工夫」における ○成果と●課題 ○ 一つ一つ問い返すことによりスモールステップで事実について確認することができた。 ● 資料の読み取りや正しい事実を捉えることに時間をとられ、事実をもとに考えをまとめたり深めたりすることが不十分だった。</p>	