

『小学校「適正規模」に関する意見を聞く会』における保護者からの意見等

1 生活面

(1) 複式学級等少人数でメリットに感じること

No.	意見等等
1	・人数が少なくなると、全員児童の名前を知っている。
2	・大きな学年の児童が、下の学年の子どもたちの面倒を見てくれている。
3	・児童数が少ないので、教職員に良く見てもらっている。
4	・子どもたちが「競争力が無い」分、先生方が、子どもたちをよく面倒を見てくれている。
5	・縦割り活動を行っていることによる仲のよさ、団結力がある。
6	・楽しそうにやっている。
7	・先生の大変さが見えたが、子どもにとっては上と下の学年でうまく生活している。
8	・2学年が一緒になるという不安はあったが、上の子と下の子の仲がよく、縦割り活動を大切にしているせいか、みんな慕っている。休み時間等も縦のつながりが多く、自然に関われている
9	・少人数ということもあり、先生方には、とても丁寧に見ていただいている。
10	・人数構成が少ないが、女の子同士仲良くしている。複式なのはとてもありがたい。
11	・上下関係の構築はしやすいのでよいと思う。
12	・複式になってどうなのかと思ったが、目がとても行き届いているということが、とてもよいと思っている。
13	・最初は不満だったが、(5・6年生の)上級生や下級生の仲がよく、先生方もとてもよく見てくれているのでありがたい。
14	・小規模なのは、子どもにとってとても良かった。
15	・すぐく学年ごとに先生の温かく細やかな指導・援助がある。寄り添ってもらっている。感謝しかない。学習面の支援も丁寧にしていただいている。小規模校のよさである。
16	・〇〇小学校では、複式学級もあるが、1年生から6年生まで全て上下関係なく仲良くできていると感じている。
17	・学校の中でも学年ごとの班ではなく、1年生から6年生を含めた縦割り班であるので、児童だけで班運営を行っていることは小規模校ならではの、この地域ならではの良い点ではないかと感じている。
18	・縦割り班があるのは皆で仲良くやっているのも良い点だと思う。
19	・人数は少ないので別の学年の子どもたちとも仲が良く、大きな学校ではないと思うが下の子の面倒を見るみたいな普段できないような、弟や妹がいなくても「今日は下の学年の子とお掃除をしたよ。」とか、息子からそんな話を聞くと、この小学校ならではの言うか小規模校ならではの良いところなのではないかと思う。
20	・交換学習会に参加していて、子どもが「1年生のマル付けをしてあげた」と話していたときがあり、自分が知っていることを1年生に教えるといったことも小規模校ならではの経験だと思う。
21	・今年の6年生は10人で複式学級ではなかったが、昨年度上の学年と複式学級であった。そこで良かった点は、人数というよりも男女の差である。上の学年に女の子が1人だけだったのだが、うちの子どもの学年と一緒になったことで男女の割合がそれなりにバランスが取れるようになった。私としては良かったと思う。
22	・今年1年生だが、入学する前はやはり少人数に対して、また上級生の子どもたちと仲良くできるのかと結構不安があった。しかし、実際に入学してからは、保育園の延長みたいな感じで、友達とも上級生とも仲良くやっているのも、安心したところである。
23	・メリットとしては、確かに上下や年齢関係無く、いろんな子たちと仲良く繋がりを持つということはある。
24	・人数が少ないからこそ、上下関係なく児童も保護者も仲良くなれて、本当にアットホームな感じで行事も楽しくできるということはあると思う。
25	・授業でもたくさんの意見や幅広い意見を聞くということも人数が少ないとできない。いろいろ創造力なんかも足りないのかと思っていた。しかし、うちの上の子は中学生なのだが、(小学校)1年生のときから女の子1人。4年生位のときに転校も考えたが、その当時の先生に「複式になることで気持ちが変わるかも知れない。」と言われ本人に気持ちを確認したところ、「このまま〇〇小学校に居たい」ということで転校はしなかった。上の学年と複式学級になったことで、上のお姉さんたちがうちの子の面倒を見てくれた。女の子1人ということもあったのかも知れないが、一緒に遊んでくれたり勉強を教えてくれたりしてくれた経験から、自分が上の学年になったときに下の子の面倒を見るということが自然にできるようになった。複式学級であったからこそその経験であったと思う。
26	・2人の子どもがいるが、2人とも複式学級を経験した。デメリット的なことは私自身あまり感じたことはなかった。小規模校で複式学級で良かったなと思っている。
27	・コロナ禍になって、大きい学校は児童を半分に分けて登校させてりすが、〇〇小学校は教室もたくさんあるので、毎日登校できる。行事も小さな学校だからできたこともたくさんあったので良かった。
28	・長男が現在3年生で、来年4月に長女が1年生に入学する。複式学級になるにしても今まで保育所で一緒だった子が殆ど一緒なのは、良いかなと思う。

29	・学校全体で人数が少ないので、〇〇小学校だと全学年で縦割り班で結構活動をしていたりする。そういう意味では人数が多いと学年だけの交流しかないと思うが、規模が小さいので全学年との交流ができる。それで年上の子どもたちが年下の子どもたちの面倒をみるといった社会性も学ぶことができるので、そういう点では良いことだと感じている。
----	--

1 生活面

(2) 複式学級等少人数でデメリットや不安に感じること

No.	意見等等
1	・子どもたちが、「競争力がない！」と言われるのはかわいそう。
2	・人数が少ないため、3～4人で気軽に話し合う環境がない。
3	・中学校も少ない人数だが、高校に入学したときにいきなり多くの人数になり、気後れしないか心配である。
4	・人数が少ないと積極性は出ると思うが、あまりに少なすぎるというのも課題である。
5	・中学校・高校に進学を考えたときに気後れしないか心配である。
6	・この子は(抱っこしている赤ちゃん)は、一人の年代なので寂しいだろうなあと考える。引っ越しして(子どもたちが)いなくなっている状況もあり寂しく思う。
7	・学校に行くとき小規模なので(目が届きやすく)先生に怒られることがある。最近先生に怒られるから行きたくないと言ったこともある。目が行き届いてしまうことにも課題がある。大人数で目が行き届かずほっとする場面も必要なこともある。
8	・人間関係の形成でいうと決まった友だちとしか遊ばない傾向がある。中学校、高校での人数の多さにギャップを感じてしまうことが心配である。
9	私自身も〇〇小学校に通っていたが、この小学校の中では自分ではできる方だと思っていたが、中学生になったときに〇〇小学校出身者は一番人数が少なく、自分の得意だと思っていたものや勉強に関してもっとできる人がいて自信を無くした経験がある。中学校にいったときに子どもが、ちゃんと自分を出せるかということには日々心配だと思っている。
10	・児童数が少ないといろんな子どもの価値観、多様性という意味でちょっと心配だと思う。いろんな考えの子どもや先生がいて良いと思うので、小規模校だとそこは学び難いかなと思う。うちの子が1年生で女の子が2人。その辺の男女比の隔たりが生じやすいかと思う。
11	・人数が少ないことで私が思ったのは、登下校の関係である。やはり小学生は人数が少ないとどうしても親の送迎になってしまう。福島県でも言われているように体力が低下してきている一因ではないかとも感じている。児童数がいれば一緒に歩いて集団登校できるが、一人では歩かせることはできない。私個人としては、登下校は自分たちで歩いて欲しいと思っているが、場所的に人の目が届かないところもあるため、送迎にならざるを得ないことになっている。
12	・実際、〇〇小学校でも複式学級があると知って、最初は2つの学年が一緒に勉強をやっていけるのかという不安と不思議な感じがとてもあった。しかし、複式学級で過ごしても中学校や高校でいろんな人と関わることが多くなると思うので、少しでも人数を多くして生活できれば、それなりの色々な性格の方々との接し方を覚えていけるのではないかなと思う。
13	・このまま人数が減ってきてしまうと今は大丈夫かも知れないけれど、将来に不安を感じる。
14	・上の子とたちに混ざって下の子たちも交流することはできても、やはり1学年の人数が少ないので、中学校にいった際に急にどっと人数が増えると不安感が出てきたりとかあると思う。

1 生活面

(3) どちらとも言えない意見

No.	意見等等
1	・うちの子どもたちは全員複式学級を経験していて、以前から児童数が少ないので複式学級に対してメリットやデメリットを考えたことが無かった。
2	・中学校にいった際に話を聞くのだが、〇〇小学校は小規模校なりに縦割りでも皆もの凄く仲が良い、ただ中学校に上がった際に仲が良いことで嫉妬されるというか、そういったことがあっていじめに繋がるという話を聞いたことがある。その辺は皆さん不安に思っていること心配していることなのかなと思う。
3	・長男が5・6年生の複式学級で、次男は2・3年生の複式学級の3年生である。今までだと3年生になったときには4年生と複式学級を組むと思っていたが、2・3年生での複式学級となっている。先生も低学年と中学年と見るのは大変そうだなと感じている。
4	・3年生は10人いるが、やはり10人だけだとクラスメイトとしては人数が少ないので、人間関係に限られてしまうというか、男の子は4人で仲良く、女の子は6人で上手く分かれている感じではあるが、少ないなりに色々揉め事も普通にあると思う。
5	・10人という中途半端な人数でいることが、どうなのかなとも思うし、他の学校とも違う雰囲気のようなものを感じることはある。例えば30人の同級生のクラスで6年間学んでから中学校へいくのと今のクラスだけ、全学年仲良しで、ある程度の規模の中学校にいったときに怯んでしまう。小さいながらも良いところもありながらも人とのコミュニケーションは、他校とは違うのかなと思う。

6	<p>・2・3年生の複式学級で3年生だと、やはり下の子を面倒を見なければならないし、3・4年生になったときも下の子は同じになってしまうと上の学年からの刺激がないというか、常に上の立場になってしまうのは、子どもにとってはどうなのかなと思う。</p>
7	<p>・長男が4年生で男の子が1人しかいない。1人だけだが、気にはしないようになってきている。別に人数や生活している場所ではなく、本人たちがどうなるかの方が重要だと思うので、別に気にはしていない。</p>
8	<p>・これから人数的な話や規模の話よりも多分、小学校の父母だと自分たちが通う方(統合小学校の場所)を絶対に気にしていると思う。 ・希望調査だが、「調査人数が～」と言っても基準が決まっているのでは、それに従うほかない。意見を聞くことも「反映させる調査」といっても聞くだけ聞いて、まあ反映させる方にやってくれるとは思いますが。また数自体どういう方向で進めるのかも重要だと思うが、最終的には皆が納得することは有り得ないと思う。取り合えず言いたいことは、皆一遍にこの場で思っていることを言えるような感じで、聞き取りをしやすく柔らかく行きましょう。皆固くなってしまっているの。</p>
9	<p>・人数は多くても少なくともメリットもあればデメリットもあるということは、皆分かっていると思う。</p>
10	<p>・来年長女が1年生になって2年生との複式になっても2年生から教えてもらうことも多いと思う。ただ、入学予定の女の子が1人で男の子が多い中で過ごすことになるので、そこは少し心配だと思っている。</p>
11	<p>・今小学校に通っている子は、末っ子で長男との歳が離れていて10年位空いている。上の子たちが通っていた当時よりも児童数が半分位になってしまっている。中学校に入学した際に人数が少ない小学校から人数が多い中学校にいくと例えば同じ学校からの生徒は均等にクラス分けがなされるので、少なくとも同じ小学校の子が数人はクラスにいることになる。良い点も悪い点も環境によって色々見え方が変わってくると思う。</p>
12	<p>今小学校に通っている末っ子は、ちょっと人よりも手が掛かってしまうので、1年生のときは補助員さんがいてくれて人よりも声を掛けて貰って授業を進めてもらっていた。なので、2～3年生で一緒になった場合にどうになってしまうのかと心配はしている。また複式学級による担任の先生の負担は、ちょっと心配である。</p>
13	<p>・私は30年以上前のここの卒業生であった。その頃は児童数も100人以上いて、複式学級みたいなものも存在はしていなかった。息子は5年生だが、私が在校生であった頃よりもとも児童数が減っていて複式学級というものがあることを知った。今までは複式学級というのは、変な言い方だと他人事みたいな感じで他県等にあるような認識であった。</p>
14	<p>・複式学級を別にして、担任がみる児童数が少ないので、とにかく目を掛けてくれたと思っている。丁寧に一人一人個性を見てくれてという面では凄く良かった。しかし、それに慣れてしまって先生がやってくれることが普通であり、本当は普通ではないはずだが、子どもたちもそういった不安は学年が上がってクラスの雰囲気が変わったりすると感じるのではないかと思うことはある。</p>
15	<p>・先生方が、全校生一人一人を把握してくれているという点では凄く良い点だと思う。良くして貰っている分、児童だけではなく、保護者も学校任せになって依存してしまっているのではないかとも思う。</p>

2 学習面

(1) 複式学級等少人数でメリットに感じること

No.	意見等等
1	・多い人数だと発言できないで終わってしまったり、勉強も分からないまま、そのままになったりするが、この人数だと全員が発言し、みんなが聞いてくれるのでよい。ただ、複式で人数がこれ以上増えたら大変だろうなあと思う。
2	・授業での発表の場などよく作ってくれている。
3	・学習面でも一人一人きめ細やかに目をかけていただいている。一人一人にかかる時間が多くありがたい。
4	・学習面は問題ないと考えている。
5	・それぞれの学年に分かれての指導となるため。先生にはよく見ていただいている。
6	・学習など楽しそうにやっている。
7	・授業の様子を見ると先生は大変そうだが、2年生が1年生の学習、1年生が2年生の学習にふれる機会もあり、その機会はいいいのかと思っている。
8	・うちの子は2年生だが、メリットとして感じるのは1年生で入ったときからであるが、参観日等でも先生が一人一人に声を掛けてくれるし、その場で○や×を付けてくれる。大きな小学校では無理だと思う。自分から手を挙げない子に対しても声掛けをしてくれる様子があった。大きな小学校では先生もどうしても目立つ子どもに目が行きがちになると思うので、勉強面に関してはメリットが多いと感じている。
9	・勉強に取り組む面では、先生に大変目を掛けて貰っており、大きな学校では経験できないことであるなど思っている。
10	・勉強の教え方として、うちの子どもが複式学級を経験した中では、国語、算数、理科、社会は、それぞれ別でやっていた。ただ、体育は他の学年と一緒にやるというところはあるが、問題は無かったと感じている。
11	・小規模校ならではの良かった点としては、抽選で当たったと聞いたのだが、文化庁の演奏会に来てもらったことである。コロナ禍になり、大人数の学校での演奏会は難しいということもあったのかも知れないが、児童数が少ない学校だからこそそんな体験ができて良かったと思う。運動会の縦割り班も楽しかった。
12	・デメリットもあるが、これも以前から当たり前のようになっていたので、先生たちも少ないからこそ細かく指導や勉強も本当に丁寧に教えてくださっているのので、そういう点は良いところだと思う。
13	・うちの子はどちらも複式学級だが、授業の面では教科ごとに違う先生が教えてくれる。例えば2・3年生が同じ教科を勉強するということがないので、その学年ごとに先生が付いて勉強を教えてくれるので、勉強の面ではたくさんの先生に関わってもらうことができている。
14	・複式学級で良いなと思った点は、勉強に集中できること。人数が少なれば先生の目が届きやすいものもある。多分、これは良い点だと思う。
15	・人数が少ないからこそ勉強に関して先生たちの目も行き届いて、子どもたちも勉強しやすい環境にあると思うが、人数が多いと先生たちの目も行き届く部分と行き届かない部分があるのかなと思う。その辺りは不安に思う。

2 学習面

(2) 複式学級等少人数でデメリットや不安に感じること

No.	意見等等
1	・比べる対象が少ない。少ない人数の中で満足してしまっている。本当はできていないことも、できていると思ってしまうことがある。
2	・うちの子どもは1年生のため、複式の子どもたちがどの様に勉強をしているのかが気になる。学年が違えば勉強の内容も違うので、その辺が気になる。
3	・自分の子どもがまだ1年生のため想像でしかないが、複式学級に関してはどちらかという不安が大きいというのが率直なところである。まず、複式学級になった場合、例えば自分の子どもが2年生で3年生と一緒に授業の場合には、例えば上の学年の授業の内容を聞いたりとかできたりするかも知れないが、自分の子どもが複式学級で上の学年になった場合、1時間の授業の中で、どうしても授業の質として半分の時間にしかないのではないか、授業の量として足りなくなるのではないかとの不安がある。それから1年間を通してだが、カリキュラム上の時間数は複式学級でも足りるのかが気になる点である。
4	・勉強の面で2年生、3年生では学ぶことが違うので、先生があちらを教えたり、こちらを教えたりすると戸惑ってしまうのではないかなとも思う。

2 学習面

(3) どちらとも言えない意見

No.	意見等等
1	・授業参観等を参加すると楽しそうだが、先生が大変そうである。

3 集団活動

(1)複式学級等少人数でメリットに感じる事 …… 意見なし

3 集団活動

(2)複式学級等少人数でデメリットや不安に感じる事

No.	意見等等
1	・運動会ばかりではないが、団体種目等やる時には「さみしい」。(縦割りにメンバーを編制して工夫して実施しているが...)
2	・児童数が少ないので、ソフトボールなどをやるのは難しい。そして、それが別の種目になってしまうことがさみしい。
3	・運動会等の大きな行事では一人ずつすぐに出る機会があり、緊張を解く機会がない。
4	・一番の心配は、集団活動である。大人数の中で少しほっとできる。おとなしくできる環境もあっていいと思っている。
5	・学年の中での意見交換の場面では、活発さがなく寂しさを感じる。
6	・体育の授業でサッカーをやったと聞いたとき、「複式で6人でやった」と応えており、この話を聞いたときに集団スポーツでの人数の少なさに寂しさを感じる。やるなら大人数がよい。競争心が付くように。
7	・スポーツ(集団)の場面では、少なすぎるところがあるので寂しい感じがする。先生は工夫されていると思うが。
8	・少ないため集団生活での競技での困難さ、積極性や競争心に欠ける。先生方には、とてもよく面倒を見ていただいている。
9	・集団スポーツをやっているときに子どもが帰ってきて、「サッカーやるんだけど。人数が少なくてなあ」と話していたことがあった。
10	・集団生活の面で確かに萎縮してしまうことや積極性に欠けることがある。小規模の人数に慣れていることが心配である。
11	・集団のよさを学んでいるかが疑問である。友だち関係や男女の比率、少人数だからうまく流れていることもあるが、大人数でも刺激が多いのでよいと思う。
12	・強いて言うなら団体競技を行うときに同じ学年が少ないとレベルの差等があるので、小規模のところは大変かなと思う。
13	・皆でする行事活動がどうしても数が少ないので、運動会であつたら競技数が減ってしまったり、保護者が参加して午前中を持たせるが、リレーもあつという間に終わってしまう。各競技も短いのでずっと子どもたちを見ていられるところは良いが、たくさんの人数がいて盛り上がりというよりは、アットホームな感じの運動会である。それはそれで良いのだが、そういう時間的なものや行事に関する事で少しできることが限られてくるのかという感じはある。
14	・皆さんが話されていたように集団に入ったときに「この子大丈夫なのかな」と感じる時がある。うちの子は習い事に通っているが、他の学校の子どもたちの中に入るとちっちゃくなってしまい、自分から声を掛けられずにいる。
15	・あまりデメリットを考えたことが無かったが、中学校にいったときのことが心配。それ位である。
16	・今後、5年生や6年生、中学生になったときにどの位物怖じせずに友達、同級生とやっていけるのかということは心配だと感じている。
17	・児童数が少ないと集団の競技等で切磋琢磨ではないが、池の中の蛙のようで中学校にいった際に自信を無くしてしまうのではないかと心配される。

3 集団活動

(3)どちらとも言えない意見 …… 意見なし

4 PTA活動等

(1) 複式学級等少人数でメリットに感じる事

No.	意見等等
1	・親同士が垣根を越えて、下の学年の子どもを把握できる。
2	・先生方に救われ、支えられている。きめ細やかに来ていただいている。
3	・デメリットもあるが、それでもこの小学校は広い校庭もあり環境もとても良く、保護者も子どもたちの名前を聞けば分かる位であるので、それはとても良いことだと思っている。
4	・行事の面では、人数が多いとその学年の親しか見ることができないと思うが、〇〇小学校の場合は、全学年で行事に参加できるし、親も他の学年も見られる。地域ぐるみで参加できるので、そこは良い点だと思っている。
5	・〇〇小学校では、今現在保護者はグループLINEで繋がっていて、そこで全員がやり取りする位であり、ほぼほぼ保護者は顔見知りである。学校行事のリサイクル等も保護者が関わって学校と一緒に地域を回っている。保護者の学校との関わりは、他の学校よりも多いと思う。 ・各学年にも恐らくLINE等があり、学校関係の連絡等はそこでやり取りしていると思う。

4 PTA活動等

(2) 複式学級等少人数でデメリットや不安に感じる事

No.	意見等等
1	・PTA役員の人事では、実家庭数が少ないので親の負担が重い。
2	・PTA奉仕作業でも、親の負担が重い。
3	・人数が少ないため、保護者の負担が多いことがある。運動会は親も殆どがPTAの役員をやっていると、子どもの競技をじっくりと見ることも写真やビデオを撮影することもできない位に忙しくなってしまう。

4 PTA活動等

(3) どちらとも言えない意見 … 意見なし

5 地域とのつながり

(1) 複式学級等少人数でメリットに感じる事

No.	意見等等
1	・地域の皆さんとも仲が良いので、「良いものは良い」、「悪いものは悪い」とお話ししてくれる。親としても助かっている。
2	・学校規模も小さく温泉街ということでは、鼓笛パレード等もやっていたりするので、地域との繋がりという部分では強いところである。また、リサイクル活動も岳温泉、岳地区の方々に本当にご協力をいただき、ほぼ全戸を回らせていただいた。これまでずっと継続してきたからこそであると思う。

5 地域とのつながり

(2) デメリットに感じる事 … 意見なし

5 地域とのつながり

(3) どちらとも言えない意見 … 意見なし

6 その他(意見・質問等)

No.	意見等等
1	<ul style="list-style-type: none"> ・「人が少ない」というが、「人が多い方がいいのに決まっている」とずっと思ってきた。私たちは、「どのような『過程』で、どのくらいの『期間』で(統合等?)ができるのかを知りたい。「6年生児童の親となると、そこが知りたいところである。」 ⇒【教育部長】 ・統廃合の関係は、「二本松市の『適正規模』:適切な規模はどの大きさなのかをまとめてからになります。その後、再編についての議論をすることになり、予定としては、今年度中に「適正規模」を取りまとめて、来年度に「適正配置」の検討をすすめたい。(可能な限り)
2	<ul style="list-style-type: none"> ・「数年前も合併の話があったが、そのときには、やらなかった。」(小学校の時に)「複式をやっていると、中学校に入ってから『競争力がない』と言われる。であれば、親としては、少しでも早く、「適正規模」を出してほしい。
3	<ul style="list-style-type: none"> ・今後のことも考えると合併は考えなくてはならないのかと考えている。
4	<ul style="list-style-type: none"> ・女の子が一人である。かわいそうなのがある。合併なども考えなくてはならないと思う。
5	<ul style="list-style-type: none"> ・こども園や中学校でも旭と一緒に、そろそろ(合併?)と思っている。
6	<ul style="list-style-type: none"> ・率直に今後児童数が減少することで、小学校統合についても耳にしている。その辺りを伺いたい。 ⇒【教育部長】 ・確かに市内の児童生徒数が減少することは目に見えているが、学校の統廃合の前に二本松市にとってどういう規模の学校が最適なのかということを現在議論している最中である。子どもたちにとって一番良い学校の大きさというものが決まってから、実際に学校を市内にどのように配置するかという議論になる。このため現状ではすぐに統合といった議論にはなっていないことをご理解いただきたい。適正規模という言葉について考える。複式で運営しているよさや課題について話したい。
7	<ul style="list-style-type: none"> ・統合の話はまだ先になるとの話があったが、地域に小学校が無いというのは子どもが自力で通学できないということになる。うちは中学生も送迎しており、小学生であれば尚更送迎が必要となると困ってしまう。
8	<ul style="list-style-type: none"> ・統合という話もちろほら聞こえてくるが、私は地域の小学校に、ここ原瀬小学校に子どもを通わせたいとの思いがあるので、無くなってしまうのは寂しい。はらせ幼稚園が休園になったことは本当に残念だったが、この小学校で過ごさせたいと思う気持ちはある。
9	<ul style="list-style-type: none"> ・個人的には、男女比が著しく違うときは、16人以上でも複式学級を設置しても良いのではないかなと思う。 ・気になるところでは、令和9年度に1年生が1人で1クラスになってしまう場合は、2年生と複式学級にしても良いと思う。低い学年から複式学級にするといった基準があるのか。 ⇒【管理係長】 ・そのとおりである。
10	<ul style="list-style-type: none"> ・私は、二本松市出身ではないが、私の出身地では5つの小学校が統合されて小中一貫校になった。母校が無くなったことはもの凄く寂しかったことを覚えているので、皆さんが話されたように子どもたちにとっての〇〇小学校は続いて行って欲しいと思う。
11	<ul style="list-style-type: none"> ・私的には非転勤族なので、居る場所で生活をしていかなければならない。児童の人数が少なくても多くても良いが、地元の人たちにとっては、人数が多くなることは期待できないとすれば、「どこで合併するのか」が気になると思う。
12	<ul style="list-style-type: none"> ・6年生の卒業の年は、単独学級の方が良いなどの思いはあった。
13	<ul style="list-style-type: none"> ・複式学級では、低学年の子はなかなか学校に慣れないので、できれば1～2年生のうち、単独クラスの方が良いと思う。子どもたちの成長の過程がそれぞれ違うので、複式学級は厳しいのではないかなと思う。
14	<ul style="list-style-type: none"> ・統合すること自体は悪いことではないと思うが、親としては通える範囲なのか、二本松市としてそこに行くまでの送迎が出るのか等は、私たちも働いているので保護者の送迎となると負担となる厳しい。その辺りの調整もしていただきたいと思う。
15	<ul style="list-style-type: none"> ・少人数の良さとは言うものの、統合ありきでの今回の会なのではないのか。 ⇒【教育部長】 ・統合に関する考え方、適正規模の考え方をしっかりと固めた上で、配置の検討を行うこととしている。 ・統合の対象となる学校は、現時点では白紙である。 ・また、小規模校ならではの地域や学校との関わり、保護者同士の関わり等の関して、良い点や課題等があれば、出していただきたい。