

- 1 単元名 健康的な生活と疾病の予防（カ）健康を守る社会の取り組み
- 2 本時の研究の視点

【学びを自分事として捉える指導の工夫】(視点1)

○ 福島県の資料を使い、健康課題を身近な課題として捉えられるようにする。

【互いの考えを聴き合い協働的に学ぶ指導の工夫】(視点2)

○ 調べ学習では、調査内容の役割分担を行う。また、調査結果を聞き合う場面では、相手の考えを上手に聴くように指導する。

【生徒のつぶやきを共有化する指導の工夫】(視点3)

○ タブレットを有効活用し、生徒の考えを瞬時に収集する。そして、全体に共有化できるようにする。

- 3 本時にかかる保健の見方・考え方

○ 個人及び社会生活における健康課題を解決するための、医療機関や保健所、保健センターの仕組みを理解すること。

- 4 本時のねらい

健康の保持増進には医療機関、保健所、保健センターの機能を有効に利用する必要があることを理解する。

- 5 学習過程（2/3）

学習内容・活動	時間	○教師の支援 ※評価（方法）
1 新聞記事から、福島県や二本松の健康課題を知り、健康課題の改善の必要性を考え、タブレットに感想を書く。	5	○ 福島県の資料を使い、健康課題を自分事として捉えられるようにする。(視点1)
この新聞記事「脳血管疾患・心疾患・がんの死亡率が県内では改善されず」の記事を見てどんなことを考えますか？		
(1) 健康課題改善のための対応策の必要性を考える。 <生徒の反応> ・身近な人も病気で亡くなってしまった。 ・人数を計算すると死亡数が多い。 ・高齢者の問題。自分にはあまり関係ない。 (2) 身近な課題としてとらえられるように事例を聞き、本時の課題を考える。 ・教師の検診での出来事の紹介を聞き、健康診断の必要性や保健センター、保健所の役割を考える。		○ 生徒の考えから本時の課題を設定するようにする。 ○ タブレットへの書き込みから生徒の感想を引き出す。(視点3) ○ 命に関わる話なので配慮しながら話す。 ○ 話から、病気で亡くならないためには、病気を予防することが大切だということに気づかせたい。
<本時のめあて>医療、保健所、保健センターの役割を理解して「超元気二本松プラン」を考えよう。		
2 身近な医療機関、保健所、保健センターの役割や活動内容を調べる。 (1) 班で役割分担を行い、調べ活動を行う。	20	

<p><生徒の反応></p> <ul style="list-style-type: none"> ・保健所は広い範囲の活動を行っている。 ・保健センターは人に関わる仕事を行っている。健康診断など。 <p>(2) 調査結果を班でまとめる。</p> <p>(3) 教師の資料から、保健所、保健センターの役割を学ぶ。</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 保健センターは、個人へのサービスを行う。 ② 保健所は、職場の健康づくりなどを支援している。 ③ かかりつけ医は、健康相談も含め活用することが大切。 <p>3 二本松の健康課題を解決するための手立てを「医療」「保健所」「保健センター」の視点から考える。</p> <p>(1) 班で役割分担を行い、手立てを考える。</p> <p><生徒の反応></p> <ul style="list-style-type: none"> ・かかりつけ医が巡回診療を行う。 ・保健センターが巡回型のがん検診を実施。 ・保健所が企業に健康アドバイザーを派遣。 	<p>1 5</p>	<p>○ 班活動が円滑に行われるようにするためにも、生徒の様子をよく観察し、活動が停滞している場合には、声かけを行う。</p> <p>○ 調査結果を話す際に、聞き手は「話の内容に質問する」「うなづく」など、聴き上手になるように声かけを行う。(視点2)</p> <p>※ 保健所、保健センターの役割を理解することができる。(タブレット)</p> <p>○ インターネットを使用して調べる際には「県北保健所」「二本松保健センター」の業務内容を参考にすることを助言する。</p>
<p>4 本時の学習をまとめる。</p> <p>(1) 医療機関、保健所、保健センターが普段の生活から自分たちの生活に結びついていたことに気付く。</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 学校で行っている検診、食中毒は保健所。 ② 小児検診、歯磨き教室は保健センター。 ③ 熱が出たときに、処置してくれたのは、かかりつけ医。 <p>(2) 次回の授業内容について確認する。</p>	<p>1 0</p>	<p>○ 今日の授業で調査した内容や考えたプランを振り返り、今までの検診や病院受診が自分の健康を守る活動だったということに気づかせたい。</p>

6 板書計画

